**УРОК МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ**

Клас:1

Вчитель:Литвиненко О.Д.

Дата проведення:05.02.2010р.

**ТЕМА:** Переставна властивість дії додавання. Вправи на застосування таблиць додавання та віднімання чисел.

**МЕТА:**дослідити та вивчити переставну властивість додавання;

\*розвивати обчислювальні навички і вміння учнів, логічне мислення, математичне мовлення, комп’ютерну грамотність;

\*формування вміння застосувати переставну властивість при розв’язання прикладів;

\*виховувати працелюбність, охайність під час записів у зошитах та на дошці.

**ОБЛАДНАННЯ:** індивідуальні набори геометричних фігур;

смужки паперу з білими та чорними клітинками;

числовій відрізок;

екран;

комп’ютери.

**ХІД УРОКУ**

**І.Організаційний момент**

 *Продзвенів уже дзвінок,*

 *Починається урок.*

 *Один одному всміхнись,*

 *За роботу ти візьмись.*

**ІІ. Повторення вивченого матеріалу .Актуалізація знань.**

1.Усні обчислення.

а)Віднови приклади. (Запис на дошці)

6+3 3+5 2+4

6+2+ 3+1+ + 2+ + +

б)Розв’яжи задачу*.(Читає вчитель).*

**1.У садок до годівниці**

**Прилетіли 3 синиці.**

**Потім ще 4 птиці**.

*Скільки птиць на годівниці?*

**2. 2 цукерки Толя мав,**

**3 цукерки тато дав.**

**5 дала сестричка Оля.**

*Скільки їх тепер у Толі?*

2.Математичний диктант.

1) Записати тільки відповіді:

- Перший доданок -**4**. Другий доданок -**5**.

Снайти суму.

-Зменшуване – **8**, від’ємник – **5.**

Знайти різницю.

-Збільшити на **4** числа **3,4,6**

2)Записати каліграфічно відповіді у порядки зростання.

3.Перевірка: Правильні відповіді на екрані, а учні звіряють свої записи з записами на екрані. (3,7,8,9,10)

**ІІ Вивчення нового матеріалу.**

1.Створення проблемної ситуації. Колективна робота.

- На партах викладіть 4 трикутники і 2 круги

Складіть приклад

( запис на дошці вчителем)

* Скільки буде?
* - Поміняйте місцями фігури. Складіть приклад (Запис на дошці)
* Скільки буде?
* Чи змінився результат?
* 2.Оголошення теми та завдань уроку.
* - сьогодні ми ознайомимось з новою властивістю додавання.
* Перевіримо, чи завжди вона спрацьовує і визначимо, для чого вона потрібна.

***ФІЗКУЛЬХВИЛИНКА***

3.Відкриття нової теми.

1.практичні вправи.

- Ось є смужки з чорними і білими клітинками. Скільки їх всього?

Складіть приклад на додавання. Назвіть перший та другий доданки. Назвіть суму.

Поміняйте місцями доданки. Кількість білих та чорних клітинок помінялась?

Чи змінилась сума, коли переставили доданки?

2) Робота з малюнками підручників.

- За малюнками поясніть , як склали приклади. Порівняйте приклади. Зробіть висновок.

-Чи змінювалась сума, коли ми переставляли доданки?Ні?

-Отже, це і є нова властивість дії додавання.

Вона називається ***ПЕРЕСТАНОВОЮ.***

Повторіть назву цієї властивості.

Вона читається так: «Від перестановки доданків сума не змінюється». Повторіть.

4.Мотиваці

- А навіщо потрібна ця властивість?

Давайте перевіримо це за допомогою числового відрізка.

Візьмемо приклад 2+5

Як розв’язати його за допомогою числового відрізка?

(Знайти 2.Зробити 5 кроків вперед)

* Скільки отримали?(7)
* Пам’ятаючи наше нове правило, можна поміняти числа місяцями?

5+2

-А що треба зробити зараз?

(знайти 5,Зробити 2 кроки вперед)

-А скільки зараз отримали?(Знову 7)

-Що було зручніше та швидше,5 кроків чи 2?

-Отже ,коли отримали відповідь швидше і зручніше?

(Коли до 5 додавали2)

* Ось і виходить, що доданки можна переставляти місцями,

***щоб зручніше виконувати дію додавання***

До того ж, більшого числа зручніше додавати менше число.

***ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА***

**ІУ.Первинне закріплення**

1.Виконання вправ на застосування переставної властивості додавання.

А)Робота в зошитах з коментуванням.

(Екран – приклади 3+5 4+2 3+6

 2+7 6+3 5+4)

-Виберіть, запишіть, розв’яжіть приклади, де доцільно застосувати переставну властивість.

-Чому саме ці приклади?

Б)Робота за комп’ютером.

(Програма «Сходинки»,гра «Космодром»)

-А зараз сідайте парами за комп’ютери. Ця гра допоможе вам перевірити , як

Ви зрозуміли переставну властивість додавання, а також повторите таблиці = та -. (вчитель перевіряє самостійність роботи.

**У .Підсумок уроку**

-Як зручніше виконати додавання?

1+6 чи 6+1 2+7 чи 7+2 ***ЧОМУ?***